

# SCHOOLPLAN 2023-2027

*OBS De Baanbreker*



ONDERDEEL VAN:



## Inhoudsopgave

|   |    |
|---|----|
| <b>Inleiding</b> .....  | 3  |
| <b>1. Onze school en haar omgeving</b> .....                            | 4  |
| Schoolomschrijving.....   | 4  |
| Schoolomgeving .....  | 6  |
| <b>2. Gezamenlijke missie, beloften en ambities schoolbestuur</b> ..... | 7  |
| <b>3. Ons schoolconcept</b> .....                                       | 8  |
| Missie en visie .....   | 8  |
| Pedagogisch klimaat.....  | 10 |
| Didactisch handelen.....  | 12 |
| Burgerschap .....   | 13 |
| <b>4. Onderwijskundig beleid</b> .....                                  | 14 |
| De inhoud van ons onderwijs.....  | 14 |
| Ondersteuning en begeleiding.....                                       | 18 |
| <b>5. Welbevinden en veiligheid</b> .....                               | 19 |
| <b>6. Kwaliteitszorg</b> .....  | 20 |
| <b>7. Personeelsbeleid</b> .....  | 23 |
| <b>8. Partners van de school</b> .....                                  | 26 |
| <b>9. Lange termijn ontwikkelingen - meerjarenplanning</b> .....        | 28 |
| <b>10. Lijst met bijlagen</b> .....                                     | 29 |

## Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van OBS De Baanbreker. Ons schoolplan geeft het beleid en de schoolontwikkeling weer voor de periode van 2023-2027. Het ambitiestatement van De Haagse Scholen vormde de leidraad voor de invulling van ons schoolplan.

In dit schoolplan vindt u:

1. Een korte beschrijving van onze school en haar omgeving.
2. De gezamenlijke missie, beloften en ambities van het bestuur van De Haagse Scholen.
3. Een beschrijving van ons schoolconcept (waar wij voor staan en naar streven).
4. Het onderwijskundig beleid (pedagogisch klimaat, didactisch handelen).
5. Lange termijn ontwikkelingen en planning.

Het schoolplan is de afgelopen twee jaar geïntegreerd in onze studiedagen en teamvergaderingen. Evaluatie, bijstelling en nieuwe visieontwikkeling met betrekking tot de onderdelen van het schoolplan zijn continu aan de orde op De Baanbreker.

Waar nodig hebben we externe deskundigen geraadpleegd, zoals:

- "Goed worden goed blijven+" (PO Raad) voor een kritische beoordeling van onze onderwijskundige en didactische speerpunten.
- GGD Haaglanden, betrokken bij de visieontwikkeling op het gebied van burgerschap.
- O21 voor visieontwikkeling op het gebied van digitale geletterdheid en het afnemen van een O-meting van de digitale vaardigheden van het team.

Bij de visieontwikkeling op het gebied van ouderbetrokkenheid hebben we gebruik gemaakt van de resultaten van het oudertevredenheidsonderzoek van 2022.

Het schoolplan is opgesteld door de directie, besproken met het team en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Het schoolplan vormt de basis voor de jaarplannen van de komende vier jaar.

Jaarlijks stellen we een jaarplan op waarin onze onderwijskundige ambities, doelen en acties voor het komende schooljaar worden vastgelegd. Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd en getoetst aan het schoolplan. Het opstellen van het jaarplan gebeurt in overleg met het team, de medezeggenschapsraad en het bestuur.

# 1. Onze school en haar omgeving

|                |                          |
|----------------|--------------------------|
| Naam           | OBS De Baanbreker        |
| Brinnummer     | 17NF                     |
| Adres          | Elboogstraat 68          |
| Telefoonnummer | 070-3995406              |
| Directeur      | Debby Sopacua            |
| Emailadres     | Directie@baanbreker.info |
| Website        | www.baanbreker.info      |

Onze school is een van de 52 scholen van stichting De Haagse Scholen. De Haagse Scholen is de stichting voor openbaar basis- en speciaal onderwijs in Den Haag. De Haagse Scholen bestaat uit 44 reguliere basisscholen, 3 sbo scholen en 5 (v)so scholen.

## Schoolomschrijving

Op onze school zitten jaarlijks gemiddeld 140 leerlingen. OBS De Baanbreker bevindt zich in de wijk Laak-Noord, een multiculturele wijk in Den Haag. De school wordt voornamelijk bezocht door kinderen uit de Molenwijk en het Schipperskwartier. In de directe omgeving van de school bevinden zich een christelijke basisschool en een openbare basisschool. De schoolweging in de afgelopen jaren is boven de 39 geweest.

De school hanteert een continuooster. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag zijn de schooltijden van 8:30 uur tot 14:30 uur. Op woensdag eindigen de lessen om 12:00 uur. Alle leerlingen blijven tussen de middag op school en eten samen met de leerkracht in de klas.

Wat betreft in- en uitstroom: jaarlijks hebben we te maken met een groot aantal leerlingen die vanwege tijdelijke huisvesting in de wijk kortdurend op onze school zijn ingeschreven. Het komt veel voor dat kinderen van groep 1 tot en met groep 8 niet de hele schoolperiode op onze school doorlopen.

## Voorzieningen

### **Sport en bewegen**

Er is veel aandacht voor sport en beweging. We geven hier vorm aan tijdens schooltijd met drie gymlessen per week voor de groepen 3 t/m 8. Een vakleerkracht geeft deze lessen. Groepen 1 en 2 hebben wekelijks twee lessen van een vakleerkracht.

Alle groepen hebben vier keer per week een aanbod van tussenschoolse sport en spel, verzorgd door vakkrachten van het Talentenhuis.

Daarnaast is er een gevarieerd naschools sportaanbod dat is georganiseerd in drie periodes van tien tot twaalf weken. De schoolsportcoördinator organiseert deze sportactiviteiten in samenwerking met Schoolsport Club Onderwijs & Omgeving Laak (SCOOL), een schoolsportvereniging in stadsdeel Laak. Leerlingen kunnen zich per periode inschrijven voor verschillende sportcursussen.

### **Aandacht voor taal en woordenschat**

Gezien de behoeften van onze leerlingen bieden wij kinderen meerdere keren per week in kleine groepjes (buiten de klas) extra instructie en oefenmomenten op het gebied van taal, woordenschat en begrijpend lezen aan.

### **Vroeg- en voorschoolse educatie (Peuterleerplek)**

Op onze school is de Peuterleerplek 't Baanbrekertje van JongLeren gevestigd. De Peuterleerplek is bedoeld voor kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar. 't Baanbrekertje en De Baanbreker werken samen aan een doorgaande lijn in de ontwikkeling. De pedagogisch medewerkers van de peuterleerplek, de intern begeleider en de leerkrachten van groepen 1/2 stemmen het spelen en werken rond thema's met elkaar af. Gedurende het schooljaar zijn er vaste overlegmomenten tussen de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten van de kleutergroepen.

### **Huiswerk-club**

Kinderen uit de groepen 6 tot en met 8 die thuis geen toegang hebben tot een apparaat (zoals een laptop of computer) of geen rustige plek hebben om hun huiswerk te maken, kunnen twee keer per week deelnemen aan de huiswerkclub. Hier krijgen ze begeleiding bij het maken van hun huiswerk.

## Schoolomgeving

De wijk waarin het merendeel van onze leerlingen opgroeit, kent de nodige uitdagingen (zie prioriteiten Gemeente Den Haag hieronder). Dit heeft impact op het persoonlijk welbevinden en gevoel van veiligheid van onze kinderen. Wij stemmen ons pedagogisch handelen hierop af.

### Prioriteiten Gemeente Den Haag

---

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Verbeteren toekomstperspectief jeugd | <p>De sociaal-economische status in Laak is laag. 50% van de inwoners is laaggeletterd. Dit heeft ook een groot effect op hun kinderen. Er zijn met name in Spoorwijk, Schipperskwartier en Molenwijk bovengemiddeld veel vroegtijdig schoolverlaters. De werkloosheid in Laak is relatief hoog en het risico bestaat dat jongeren afglijden naar het criminele circuit. Om de jeugd meer toekomstperspectief te geven en de kanselijkheid te vergroten is meer aandacht, hulp en ondersteuning nodig, zoals:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Meer kinder -en jeugdwerk met gerichte activiteiten en programma's met betrekking tot talentontwikkeling, weerbaarheid en zelfredzaamheid.</li><li>• Meer individuele begeleiding en ondersteuning van jongeren bij en naar school, stage en werk.</li></ul> |
| Veiligheid en (woon)overlast         | <p>In Laak zijn bovengemiddeld veel geweldsincidenten, bedreigingen en diefstallen. Er is drugsoverlast en criminaliteit. Er wordt relatief veel (woon)overlast gemeld. Bewoners voelen zich onveilig in hun buurten, maar de meldingsbereidheid richting politie is laag door angst en gebrek aan vertrouwen. Het vraagt om gerichte aanpakken, samen met bewoners, professionals en veiligheidspartners, zoals:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Voortzetting aanpak Schipperskwartier.</li><li>• Aanpak ondermijning in winkelstraten.</li><li>• Vergroten veiligheidsgevoel, meldingsbereidheid en participatie van bewoners.</li></ul>   |

---

Uit: Samenvatting Wijkscans Gemeente Den Haag, 2020

## 2. Gezamenlijke missie, beloften en ambities schoolbestuur

De Haagse Scholen biedt openbaar onderwijs vanuit onze missie: 'We bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen'. Wij werken voor een grote diversiteit aan leerlingen, met verschillende onderwijsbehoeften. Een aanzienlijk deel van onze scholen verzorgt onderwijs voor leerlingen uit meer dan 50 landen. Soms meer dan 20 nationaliteiten in een klas. Iedere school staat in een eigen stedelijke context, daarom zijn onze scholen heel divers.

Onze identiteit ligt vast in het aanbieden van openbaar onderwijs. Vanzelfsprekend betekent dit toegankelijkheid voor ieder kind. Ook wordt onze identiteit bepaald door een sterk gedifferentieerde vraag en onze opdracht om deze diversiteit niet te laten leiden tot ongelijkheid in kansen. Wij werken aan het waarmaken van onze missie en doen daarbij de volgende 6 beloftes aan leerlingen en ouders:

- Wij kennen ieder kind
- Wij stimuleren verwondering en nieuwsgierigheid
- Wij leren onze leerlingen samen te werken en samen te leven
- Wij leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces
- Wij verbeteren de dialoog met ouders over de ontwikkeling van hun kinderen
- Wij onderzoeken en ontwikkelen onze kennis, houding en vaardigheden

Iedere school geeft op eigen wijze invulling aan de gezamenlijke missie en beloftes, passend binnen de eigen identiteit en specifieke context van de school. We hebben een breed scala van onderwijsconcepten in huis die zoveel mogelijk aansluiten bij de individuele leerbehoefte van de leerlingen.

## 3. Ons schoolconcept

### Missie en visie

#### Missie (WHY)

We streven ernaar leerlingen de kennis en vaardigheden bij te brengen die hen in staat stellen zich zowel op cognitief als persoonlijk vlak te ontwikkelen. Op deze manier bereiden we hen voor op een sociaal redzaam leven en om op een verantwoordelijke manier deel te nemen aan een voortdurend veranderende samenleving.

#### Visie (HOW)

Ons doel is om een veilige, betekenisvolle en uitdagende leeromgeving te bieden waarin kinderen gestimuleerd worden om te leren en zich te ontwikkelen.

#### Concrete invulling (WHAT)

In de periode van 2023 tot 2027 streven we ernaar een betekenisvolle en uitdagende leeromgeving te creëren. Dit is een proces dat gefaseerd moet verlopen, aangezien het niet in één stap kan worden gerealiseerd. Onze verwachting is dat het opzetten van thematisch onderwijs ons zal helpen om deze leeromgeving vorm te geven.

#### Jaar 1 (23-24) Onderzoek

Jaar 1 kenmerkt zich door onderzoek, namelijk:

- Onderzoek of thematisch onderwijs daadwerkelijk bijdraagt aan het creëren van een betekenisvolle uitdagende leeromgeving.
- Onderzoek naar verschillende vormen van thematisch onderwijs
- Onderzoek: wat past bij onze school

-MT en werkgroep zijn kartrekker

-Leerkrachten kunnen interesse aangeven

-Schoolbezoeken, workshops, trainingen themabijeenkomsten bezoeken

-terugkoppeling naar team op teamvergaderingen en studiedagen

-besluitvorming voor nader te onderzoeken richting (MR betrekken)

-vervolgstappen bepalen

#### Jaar 2 (24-25) Experimenteren met kansrijke richting

#### Jaar 3 (25-26) Voorbereiden op implementatie

#### Jaar 4 (26-27) Implementatie

Kernbegrippen: Betekenisvolle omgeving maken, samenhangend aanbod, thematisch, meer aandacht voor sociale en maatschappelijke doelen van burgerschap en vergroten van de aandacht voor 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden en digitale geletterdheid.

#### AMBITIE

Wij streven ernaar dat de uitstroom van onze leerlingen hoger is dan de normen op de referentieniveaus die gelden op basis van de schoolweging. Jaarlijks vertalen we onze doelen in een ambitieplan.

Om dit te realiseren, besteden we voortdurend aandacht aan onze eigen kwaliteit door middel van professionalisering, het vergroten van kennis en vaardigheden, en het verbeteren van ons inzicht in de



ontwikkeling en resultaten van de leerlingen. Het hebben van voldoende gekwalificeerd personeel is echter een essentiële randvoorwaarde om deze ambitie te kunnen realiseren.

Acties binnen de Baanbreker in het kader van de personeelstekorten:


- projectweek PABO HHS- projectweek waarbij 30 2<sup>e</sup>-jaars PABO studenten binnen de school actief zijn en kennismaken met het werken op een school met onze doelgroep
- bieden van stageplaatsen en begeleiding van PABO studenten

## Pedagogisch klimaat

### **Missie**

*We streven ernaar leerlingen de kennis en vaardigheden bij te brengen die hen in staat stellen zich zowel op cognitief als persoonlijk vlak te ontwikkelen. Op deze manier bereiden we hen voor op een sociaal redzaam leven en om op een verantwoordelijke manier deel te nemen aan een voortdurend veranderende samenleving.*

Grondwet



De Vreedzame School

- Wij gaan respectvol met elkaar om.
- Wij zorgen ervoor dat iedereen erbij hoort en we accepteren elkaars verschillen.
- Wij zorgen ervoor dat iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan zijn.
- Wij luisteren actief naar elkaar.
- Wij lossen conflicten samen op een rustige manier op.
- Wij zorgen voor elkaar, voor ons materiaal en voor onze leefomgeving.

Hier geven we concreet invulling aan met de volgende drie speerpunten:

### **1. Een goede leerkracht-leerling relatie**

Een positief pedagogisch klimaat wordt in grote mate bepaald door de relaties binnen de school. Met name de relatie tussen de leerkracht en de leerlingen speelt hierbij een cruciale rol. Een sterke leerkracht-leerling relatie kan helpen gedragsproblemen in de klas te voorkomen of te verminderen. Het zorgt ervoor dat leerlingen zich comfortabel voelen en gemotiveerder zijn.

De leerkracht houdt rekening met de basisbehoeften van het kind, met speciale aandacht voor relatie, competentie en autonomie.

Relatie: De leerkracht waardeert de leerling om wie hij of zij is, en legt nadruk op positieve interacties en waardering.

Autonomie: De leerling krijgt de ruimte om taken zelfstandig uit te voeren en keuzes te maken binnen passende kaders.

Competentie: De leerling wordt aangemoedigd en ondersteund om vertrouwen en plezier te hebben in zijn of haar eigen vaardigheden en capaciteiten.

### **2. Klassenmanagement**

Goed klassenmanagement is essentieel voor het creëren van een positieve sfeer in de klas. Klassenmanagement verwijst naar de manier waarop een leerkracht de les organiseert en de groep aanstuurt. Het omvat verschillende maatregelen die worden genomen om een positief klimaat te bevorderen, zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Enkele belangrijke aspecten van klassenmanagement zijn onder andere:

**Regels:** Duidelijke en positief geformuleerde regels helpen bij het handhaven van orde en structuur in de klas. Leerlingen weten wat er van hen wordt verwacht en welk gedrag passend is.

**Klasinrichting:** Een goed georganiseerde en functionele klasinrichting draagt bij aan een effectieve leeromgeving. Dit omvat aspecten zoals de opstelling van de meubels, het gebruik van visuele ondersteuning en materialen die binnen handbereik zijn.

**Methoden en instructie:** Het kiezen van passende lesmethoden en instructiestrategieën is van belang om leerlingen te betrekken en hun leerproces te ondersteunen. Dit omvat het afstemmen van de instructie op verschillende leerstijlen en niveaus, differentiatie en het bieden van uitdagende taken.

**Omgang met leerlingen:** Het creëren van een positieve relatie en het tonen van respect en empathie naar leerlingen toe is cruciaal. Een goede communicatie, luisteren naar leerlingen en het bieden van ondersteuning en feedback dragen bij aan een veilige en respectvolle leeromgeving.

Door aandacht te besteden aan deze aspecten van klassenmanagement kan een leerkracht een positieve en gestructureerde omgeving creëren waarin leerlingen optimaal kunnen leren en groeien.

### **3. Structureel tijd voor sociaal emotionele vorming**

OBS De Baanbreker is een Vreedzame school. Naast de lessen van de Vreedzame school bieden we kinderen tijdens de Rots en Watertraining de ruimte om in praktijk te ervaren wat onder andere gevoelens en gedrag met je doen. Wat gebeurt er in je lichaam? Wat gebeurt er in je hoofd? Met deze koppeling van theorie en praktijk versterken we de sociale redzaamheid.

Jaarlijks volgen twee groepen de training Mentaliseren. Kinderen in groep 6, 7 en 8 worden opgeleid tot Mediator. De Mediatoren verwelkomen de kinderen aan het begin van de schooldag en zijn eerste aanspreekpunt bij conflicten in de pauze.

Onze ontwikkelpunten zijn als volgt:

- Het inzetten van Teach technieken in een doorgaande lijn gericht op het versterken van de leerkracht-leerling relatie en het klassenmanagement.
- Het betrekken van kinderen bij werkgroepen/commissies (autonomie, democratisch burgerschap).
- Het evalueren van de samenhang tussen de Rots-Watertraining, de Vreedzame school en de training Mentaliseren. Het ontwikkelen en uitdragen van een gezamenlijke sociaal-emotionele aanpak en taal, deze opnemen in het gedragsprotocol, dat ook door externen wordt gehanteerd.

De ontwikkelpunten vormen het uitgangspunt voor de jaarplannen van de komende jaren. Op deze manier dragen we zorg voor het behoud en de doorontwikkeling van het door ons gewenste pedagogisch klimaat.

## Didactisch handelen

### **Visie**

*Ons doel is om een veilige, betekenisvolle en uitdagende leeromgeving te bieden waarin kinderen gestimuleerd worden om te leren en zich te ontwikkelen.*

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs. Er wordt gebruik gemaakt van Teach technieken en elementen van het Expliciete Directe Instructie Model. Aan de hand van Controle van Begrip vragen, differentiëren de leerkrachten bij de instructie en de verwerking. Naar behoefte krijgen kinderen een verlengde instructie of extra uitdaging. We laten leerlingen zoveel mogelijk samenwerken en stimuleren daarmee de zelfstandigheid. Daarbij zetten we regelmatig coöperatieve werkvormen in.

### **Ontwikkelpunten:**

- Verkenning van thematisch onderwijs
- Verder uitbouwen: niet alleen door instructie, lessen, maar ook door middel van handelen (maak onderwijs) werken aan de cognitieve ontwikkeling
- Verkenning groepsdoorbrekend werken (specialisten inzetten, tutor lezen/rekenen)
- Uitbouwen van handelingsgericht en opbrengstgericht werken (Zicht op Ontwikkeling)
- Doorontwikkeling van de school als uitdagende leerplek (STEAM-lokaal, multimedia lab, theaterzaal, schoolbibliotheek, groen schoolplein)

## Burgerschap

### Visie van De Haagse Scholen op Burgerschap

De wereld is niet van mij. Ik ben onderdeel van de wereld, ik neem verantwoordelijkheid voor mijzelf en voel me ook verantwoordelijk voor anderen. Bovendien betekent burgerschap dat ik weet hoe ik naar mezelf kijk en hoe ik me verhoud tot de wereld.

Binnen het samenhangend thematisch onderwijsaanbod, zijn de sociale en maatschappelijke doelen van burgerschap geïntegreerd. Onderstaand schema laat zien hoe de verschillende aspecten van burgerschap op dit moment aan bod komen.

| Democratie   | Participatie  | Identiteit  |
|--|---|---|
| Democratische rechtstaat<br><br>Democratie in Nederland<br>Trias politica<br>Rechten en plichten                               | Inspraak en medezeggenschap<br><br>Structuren en instituties<br>Publiek debat   | Wie ben ik?<br><br>Zelfbeeld<br>Zelfwaardering<br>Eigen achtergrond<br>Identiteit   |
| Democratische basiswaarden<br><br>Vrijheid van meningsuiting<br>Gelijkwaardigheid  | Participatiemogelijkheden voor jongeren<br><br>Clubs en verenigingen<br>Vrijwilligerswerk<br>Verantwoordelijkheid<br>Goede doelen<br>Solidariteit | Religieuze / levensbeschouwelijke stromingen<br><br>Geloof<br>Stromingen<br>Godsdienstvrijheid  |
| (Politieke) besluitvorming<br><br>Macht<br>Verkiezingen<br>Landsbestuur<br>Gemeentelijk bestuur<br>Internationale samenwerking |   | Multiculturele samenleving<br><br>Pluriformiteit<br>Etnische groepen in de samenleving<br>Integratie<br>Nationale identiteit<br>Respect voor diversiteit<br><br>Waarden en normen<br>Ik en de ander |

Bron: SLO, Burgerschap in het basisonderwijs (2013)

### Ontwikkelpunten

- Passend bij onze missie en ambitie zetten we in op het verstevigen van houding, vaardigheden en kennis binnen het domein Identiteit
- We streven naar een meer bewuste inzet Nieuwsbegrip op de domeinen Democratie

## 4. Onderwijskundig beleid

### De inhoud van ons onderwijs

In de onderstaande tabel wordt weergegeven hoe ons onderwijsaanbod eruitziet en welke leermiddelen en methodes wij hierbij gebruiken. Naast de wettelijk voorgeschreven inhouden zijn in deze tabel onze eigen ambities en het daaraan gekoppelde aanbod ook terug te vinden. Onze eigen ambities vloeien voort uit onze gezamenlijke ambities vanuit De Haagse Scholen en/of wat onze leerlingpopulatie 'extra' nodig heeft.

|  | Leermiddelen / methodes  | Afspraken / aanvullende info   |
|--|--|--|
| <b>Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling</b>                | Bewegingsonderwijs<br><br>Taal en rekendans  | Groepen 1/2: door de eigen leerkracht en twee keer per week door de vakdocent bewegingsonderwijs.<br><br>Groep 3 t/m 8: Drie keer per week door de vakdocent LO<br><br>1x per week voor de groepen 1 t/m 3 |
| <b>Nederlandse taal</b>  | Schatkist (groep 1/2)<br><br>Lijn 3 (groep 3)<br><br>Staal (taal en spelling)<br><br>Nieuwsbegrip XL (begrijpend lezen)<br><br>Estafette (technisch lezen)               | Ingevoerd schooljaar 2020-2021<br><br>Ingevoerd schooljaar 2020-2021<br><br>Ingevoerd schooljaar 2019-2020<br><br>Oriëntatie op nieuwe methode in schooljaar 2023-2024                                     |
| <b>Rekenen en wiskunde</b>                                       | Semsom (groep 3)<br>Getal en Ruimte Junior (groep 4 tot en met 8)  | Ingevoerd schooljaar 2022-2023   |
| <b>Schrijfonderwijs</b>  | Pennenstreken  |  |
| <b>Engelse taal</b>  | Real English (groep 7 en 8)  | Oriëntatie op nieuwe methode   |
| <b>Aardrijkskunde</b>  | De Blauwe Planeet  | Oriëntatie op thematisch onderwijs*  |
| <b>Geschiedenis</b>  | Speurtocht<br>Anne Frank krant<br>Na de oorlog   | *  |
| <b>De natuur, waaronder biologie</b>                             | Natuniek   | *  |
| <b>Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting</b> | Speurtocht   | *  |
| <b>Geestelijke stromingen</b>                                    |  | *ontwikkelen Burgerschapsonderwijs   |
| <b>Expressie activiteiten</b>                                    | Leerlijn muziek door externe vakdocent<br><br>Expressie door de leerkracht<br><br>STEAM lokaal<br><br>Festival de Betovering<br><br>Bezoek culturele instellingen (VONK) | <br><br><br><br>In ontwikkeling vanaf eind schooljaar 2022-2023  |

|   |  |                            |
|---|--|----------------------------|
|   | Cultuurcoördinator   |                            |
| <b>Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in verkeer</b>   | Verkeerskunsten<br>Fietscontainer<br>Nationaal verkeersexamen  |                            |
| <b>Bevordering gezond gedrag</b>  | Vreedzame school<br>(Specialist) Gezonde School  |                            |
| <b>Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen</b>  | Vreedzame school<br>Gezonde School   |                            |
| <b>Bevordering actief burgerschap en sociale integratie overdragen kennis over / kennismaking met de diversiteit van de samenleving</b> | Vreedzame school<br>Gezonde School<br>JINC stage<br>Wijkagent in de groep<br>EPJO  |                            |
| <b>Wetenschap en techniek</b>   | Diverse workshops  |                            |
| <b>Talentontwikkeling en 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden</b>   | School<br>Schoolbrede projecten<br>ICT-lessen<br>Kangoeroewedstrijd/De grote rekendag<br>Ontwerpend en ontdekkend leren projectweek ism HHS Pabo | Vanaf schooljaar 2021-2022 |
|   | Specialist gedrag<br>Specialist meer- en hoogbegaafdheid   |                            |

## Hoofdlijnen ontwikkelingen

### Ontwikkelingen vakinhoudelijk

- Rekenen: Verkenning Foutloos rekenen en keuze maken
- Technisch en begrijpend lezen: Keuze en implementatie nieuwe methode
- Engels: Keuze en implementatie nieuwe methode
- Zaakvakken: wordt meegenomen in de oriëntatie op thematisch onderwijs

### Gezonde School

Wij besteden extra aandacht aan bewegingsonderwijs. We maken de leerlingen bewust van het feit dat bewegen goed is voor hun leerprestaties en gezondheid. De groepen 3 tot en met 8 krijgen drie keer per week les van een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Door middel van sport, spel en samen bewegen ontwikkelen de leerlingen een beter zelfinzicht en begrip voor elkaar. Tijdens de verlengde schooldag bieden we, in samenwerking met SCOOOL, een breed scala aan sportactiviteiten die gericht zijn op de talentontwikkeling van de kinderen.

### Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal voor te bereiden, is het van essentieel belang dat we oog hebben voor hun individuele talenten. We richten ons niet alleen op taal- en rekenvaardigheden, maar juist ook op creatieve, culturele, motorische, sociale, onderzoekende en praktische talenten. In het schooljaar 2023-2024 onderzoeken we de mogelijkheid om het creatieve aanbod binnen de verlengde schooldag uit te breiden.

### STEAM (Science Technology Engineering Arts & Mathematics)

Aan het einde van het schooljaar 2023 is het DHS-Lab verhuisd naar onze school. Het integreren van het STEAM-lokaal in reguliere lessen sluit aan bij onze wens om het onderwijs te verrijken met maakonderwijs.

### Onderwijskundige inzet van ICT

Aan het einde van schooljaar 2022-2023 hebben wij met het schoolteam een visie uitgewerkt op het gebied van eigentijds, toekomstbestendig onderwijs en de rol die ICT hierin speelt. De vervolgstap is het opstellen van een ICT-beleidsplan met daarin een prioritering en concretisering van de doelen voor de komende jaren.

### Schoolbibliotheek

Samen met geselecteerde leerlingen van de bibliotheekcommissie hebben we in het schooljaar 2022-2023 de eerste stappen gezet richting het realiseren van een centrale schoolbibliotheek.

### Ononderbroken ontwikkeling

Wij streven ernaar dat elke leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met individuele verschillen, moeten we het onderwijsleerproces zo inrichten dat dit mogelijk is. In ons schoolondersteuningsprofiel en in onze schoolgids staat beschreven hoe onze school dit aanpakt.



### **Voor- en vroegschoolse educatie**

Vanaf 2 1/2 jaar kunnen kinderen een aantal dagdelen per week naar de Peuterleerplek 't Baanbrekertje van JongLeren. Op de peuterleerplek wordt gewerkt met Piramide. In de kleutergroepen wordt gewerkt met Schatkist. Deze gestructureerde programma's leggen de nadruk met name op taalvaardigheden, zoals spreken, luisteren en het uitbreiden van de woordenschat. Daarnaast besteedt de methode aandacht aan de ontwikkeling van sociaal-communicatieve vaardigheden en de basis van rekenen. De thema's uit Piramide en Schatkist sluiten aan op de directe belevingswereld van de kinderen. Onze intern begeleider heeft regelmatig contact met de pedagogisch medewerkers van 't Baanbrekertje om de ontwikkeling van de kinderen te bespreken. Bij de overgang van de peuterleerplek naar onze school vindt altijd een warme overdracht plaats. De pedagogisch medewerkers en de leerkrachten hebben een aantal keer per jaar gezamenlijke vergadermomenten en stemmen de doorgaande lijn af.

### **Overgang van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs (PO-VO)**

We streven ernaar dat onze leerlingen soepel kunnen instromen in het voortgezet onderwijs dat het beste bij hen past. Om dit te realiseren, streven we naar meer inzicht in de schoolkeuzes van onze leerlingen na groep 8 en wat zij (extra) nodig hebben om succesvol te zijn in het voortgezet onderwijs. We hechten daarom veel waarde aan regelmatig contact met de scholen waar onze leerlingen naartoe gaan. Dit is geregeld via BOVO (basisonderwijs voortgezet onderwijs). We dragen de leerlingen aan het einde van groep 8 over aan het voortgezet onderwijs en hebben in november contact met hen om de voortgang te bespreken.

### **Ontwikkelpunten**

- Digitalisering is verweven in ons reguliere lesaanbod.
- STEAM is geïntegreerd in ons reguliere lesaanbod.

## Ondersteuning en begeleiding

### Op weg naar inclusiever onderwijs

Onze wettelijke opdracht is een passende plek en gelijke onderwijskansen te bieden aan ieder kind. Hiervoor werken onze scholen samen in samenwerkingsverbanden. Bijna alle scholen van De Haagse Scholen maken deel uit van het samenwerkingsverband SPPOH (Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden). Dit geldt niet voor de (V)SO-scholen, deze participeren in meerdere samenwerkingsverbanden. Het gezamenlijke doel binnen SPPOH is om voor elk kind op de meest passende plek het best passende onderwijs te realiseren. Hierbij streven we op de langere termijn naar inclusiever onderwijs, waarbij leerlingen met en zonder ondersteuningsbehoeften steeds meer samen en dicht bij huis naar school kunnen.

De scholen werken op drie niveaus aan passend onderwijs: 1) de basisondersteuning, 2) extra ondersteuning door arrangementen (voor een individuele leerling of een klein groepje leerlingen) en 3) extra ondersteuning door plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Daarnaast heeft elke school een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Met deze profielen willen we ouders en andere scholen laten zien wat de scholen bieden aan basisondersteuning en extra ondersteuning. Zie het ondersteuningsplan van SPPOH voor meer informatie.

Het versterken en verbreden van de basisondersteuning van scholen zodat we eerder bepaalde problematiek bij kinderen kunnen signaleren en bijsturen, is een belangrijk speerpunt voor De Haagse Scholen. Verschillende scholen zetten zich hiervoor in, onder andere door meer samen te werken met kinderopvangpartners en jeugdzorg of door specifieke expertise te ontwikkelen op het gebied van bijvoorbeeld houding en gedrag of het jonge kind. Hierbij benutten we zoveel mogelijk elkaars expertise. Om een passend aanbod te kunnen bieden aan ieder kind, is het versterken van de samenwerking tussen het reguliere basisonderwijs, SBO, SO, samenwerkingsverband en maatschappelijke partners heel belangrijk. Verschillende scholen van De Haagse Scholen werken met andere scholen en/of maatschappelijke partners samen aan een passend aanbod voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

### Inclusief onderwijs

OBS De Baanbreker maakt deel uit van het samenwerkingsverband SPPOH (Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden). Het gezamenlijke doel binnen SPPOH is om voor elk kind op de meest passende plek het best passende onderwijs te realiseren. Hierbij streven we op de langere termijn naar inclusiever onderwijs, waarbij leerlingen met en zonder ondersteuningsbehoeften steeds meer samen en dicht bij huis naar school kunnen.

OBS De Baanbreker haakt aan bij de actuele ontwikkelingen op het gebied van inclusiever onderwijs en zal samen met collega scholen en partners actief bijdragen en expertise delen om te komen tot inclusiever onderwijs.

Ons zorgaanbod is uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel en een ondersteuningsplan. Voor de inhoud verwijzen wij naar deze documenten.

## 5. Welbevinden en veiligheid

Veiligheid is in toenemende mate een aandachtspunt in de samenleving, ook binnen het onderwijs. Van scholen wordt verwacht dat ze alles doen wat nodig is om leerlingen en onderwijspersoneel een veilige omgeving te bieden. Dit houdt in dat er een prettige sfeer is op school. Incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie, diefstal en agressie worden voorkomen. Dat kan door op tijd te signaleren en hier gericht tegen op te treden. Dit geldt ook voor het bestrijden van pestgedrag.

Onze scholen zijn een afspiegeling van een snel ontwikkelende samenleving. Hierdoor kunnen veiligheidsvraagstukken ontstaan en om daar goed mee om te kunnen gaan gelden er wettelijke verplichtingen en regels. Sinds augustus 2016 zijn scholen wettelijk verplicht om te zorgen voor sociale veiligheid op school. Dit vraagt van scholen dat ze een actief veiligheidsbeleid voeren, de effecten van dit beleid monitoren en een aanspreekpunt aanstellen om het beleid tegen pesten te coördineren.

Welbevinden en veiligheid zijn op onze school basisvoorwaarden om aan een leerproces te beginnen. Elk kind is uniek en krijgt de mogelijkheid om zich op zijn niveau te ontwikkelen. Het ontwikkelen van een positief zelfbeeld is voor het kind erg belangrijk om tot leren te komen. Een kind dat zelfvertrouwen heeft, emotioneel goed in zijn vel zit en met plezier naar school gaat, zal zich beter ontwikkelen. Een veilige omgeving is voor ons een omgeving waarin iedereen zichzelf kan zijn, waarin je wordt gerespecteerd. Waar kinderen zich verantwoordelijk voelen voor elkaar en open staan voor elkaars verschillen. We streven ernaar dat alle kinderen met plezier naar school gaan.

Ontwikkelingen op het gebied van welbevinden en veiligheid staan beschreven onder pedagogisch klimaat. Daarnaast besteden we aandacht aan het evalueren en updaten van het gedragsprotocol. We onderzoeken de noodzaak voor het ontwikkelen van een pestprotocol.

Om het welvinden en de veiligheid te waarborgen, zetten we het volgende in:

- Risico-inventarisatie en evaluatie
- Vreedzame school aanpak
- Rots- en Watertraining
- Mentaliseren
- Gedragsprotocol
- Vertrouwenspersoon
- BHV-herhaling met het gehele schoolteam
- jaarlijkse herhaling voor EHBO-ers
- Ontruimingsplan
- Leerlingpeiling voor de groepen 5 tot en met 8

Het veiligheidsbeleid van OBS De Baanbreker staat beschreven in een Veiligheidsplan (zie bijlage XX)

### Ontwikkelpunten

- Gedragsprotocol evalueren en updaten en eventueel uitbreiden met een pestprotocol.

## 6. Kwaliteitszorg

Onze missie, beloften en ambities geeft de gezamenlijke visie van De Haagse Scholen op goed onderwijs weer. Naast de deugdelijkheidseisen van de Inspectie van het Onderwijs vormt dit het uitgangspunt voor ons kwaliteitszorgbeleid.

Kwaliteitszorg gaat voor ons niet alleen over monitoring, verdere verbetering en verantwoording afleggen over onderwijskwaliteit. Het gaat ook om ontwikkeling en samen nieuwe dingen leren. Juist hier liggen kansen voor meer onderwijskwaliteit op de langere termijn. Deze opvattingen komen terug in ons kwaliteitszorgsysteem. We monitoren, verbeteren en borgen de verschillende aspecten van kwaliteit. Hiervoor hanteren we een bovenschools kwaliteitskader met eisen aan het onderwijs. Dit is gebaseerd op de deugdelijkheidseisen van de Inspectie van het Onderwijs en onze eigen ambities. Daarin staan ontwikkeling, innovatie en samen leren centraal. We gebruiken verschillende instrumenten van kwaliteitszorg, op schoolniveau en bovenschools. Deze instrumenten brengen allerlei soorten data en kwalitatieve informatie over kwaliteit in beeld. Het beeld dat deze instrumenten schetsen is bedoeld als input voor de dialoog over de kwaliteit en ontwikkeling van scholen en bestuur.

Onze school streeft naar een goede kwaliteit van onderwijs geven. Wij werken gericht aan deze kwaliteit. Wij zetten de volgende zaken in om deze kwaliteit te waarborgen:

- Eén keer in de drie jaar vindt een interne audit plaats.
- Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en medewerkers.
- We laten onze kwaliteit extern toetsen, zoals bijvoorbeeld de inzet van Goed Worden Goed Blijven+.
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders).
- Wij nemen deel aan het BOVO overleg, we monitoren de studievoortgang van onze schoolverlaters en gebruiken deze data om ons onderwijs aanbod waar nodig bij te stellen.
- Wij werken volgens onderstaande kwaliteitscyclus.

## Kwaliteitscyclus

| Wanneer    | Wat  | Door                                      |  |
|------------|--|---|--|
| juli       | Groepsoverdracht + datamuur  | Leerkracht<br>IB                          |  |
| augustus   | Trendanalyse<br>Doelen (ambitieplan)                               | IB/directie                               |  |
|            | Toetsen (methode-<br>tempotoetsen)                                 | Leerkracht                                |  |
| september  | Groepsbezoek   | IB/directie                               |  |
|            | groepsbespreking   | Leerkracht<br>IB                          |  |
| januari    | Cito (afname, analyse)   | Leerkracht<br>Coördinator<br>Taal/Rekenen |  |
|            | groepsbezoek   | IB/Directie                               |  |
| februari   | Evaluatie groepsplannen en<br>OPP's                                | leerkracht                                |  |
|            | Groepsbespreking   | Leerkracht<br>IB                          |  |
| Mei / Juni | Cito (afname, analyse)   | Leerkracht<br>Coördinator<br>Taal/Rekenen |  |
|            | Evaluatie groepsplannen,<br>datamuur, OPP's en<br>groepsoverdracht | leerkracht                                |  |
| Juni/juli  | Groepsoverdracht   | Leerkracht oud<br>Leerkracht nieuw<br>IB  |  |

### Ontwikkelpunten

- Leerkrachten zetten aan de hand van eigen analyses van toets resultaten gerichte interventies in (Zicht op Ontwikkeling)
- Leerkrachten geven actief sturing aan de inzet van ondersteuners en vrijwilligers



## 7. Personeelsbeleid

### **Meerjarig HR-beleid**

De uitgangspunten voor ons meerjarig HR-beleid zijn allereerst onze missie, beloften en ambities. We willen onze leerlingen voorbereiden op de wereld van morgen. Met eigentijds en toekomstgericht onderwijs, dat continu in ontwikkeling is. De zes beloften die we doen aan kinderen en hun ouders zijn daarbij een leidraad. Daarmee leggen we de lat hoog, in een tijd dat het lerarentekort de kwaliteit van het onderwijs onder druk zet en de werkdruk toeneemt. Een helder meerjarig HR beleid, dat inspeelt op deze uitdagingen maar ook onze ambities niet uit het oog verliest, was nog nooit zo belangrijk. Het behouden, werven en opleiden van voldoende bekwame leerkrachten staat voorop. En we kijken of we ons onderwijs anders kunnen organiseren om het lerarentekort zoveel mogelijk te beheersen en de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren. De komende jaren richt het meerjarig HR-beleid zich dan ook op: het beheersen van het lerarentekort, anders organiseren, opleiden en ontwikkeling professionele cultuur, verzuim en de invulling van de HR functie (*bron: meerjarig HR-beleid De Haagse Scholen*)

### **Bevoegdheid**

In lijn met het meerjarig HR-beleid willen wij kwalitatief goed onderwijs bieden door goede medewerkers binnen te houden en te halen. Het uitgangspunt binnen de Haagse Scholen is dat alle leerkrachten bevoegd zijn. Het lerarentekort is hierbij een enorme uitdaging. Desondanks stellen wij ook aan nieuwe leerkrachten de eis dat zij over een onderwijsbevoegdheid voor het primair onderwijs beschikken of, indien zij als zij-instromer zijn aangesteld, binnen twee jaar na aanstelling deze bevoegdheid behalen.

### **Professionalisering**

Binnen onze organisatie is het onderhouden en versterken van de bekwaamheid door professionele ontwikkeling van de medewerkers van groot belang. Tijdens deze schoolplan periode is er extra aandacht voor digitale vaardigheden en digitale veiligheid op de scholen. Activiteiten die de professionele ontwikkeling ondersteunen zijn o.a. opleiding, (persoonlijke) ontwikkeling en kennisdeling in gezamenlijkheid binnen de school, tussen de scholen, op bestuursniveau en bovenbestuurlijk. Leren vindt veelal met elkaar en binnen de school plaats bijvoorbeeld in de vorm van teamleren, werkplekleren, collegiale consultatie en lesson study. Individuele opleidingswensen passend bij de realisatie van de organisatiedoelstellingen worden waar mogelijk gefaciliteerd.

### **Professionele cultuur**

De schoolleiding ontwikkelt de school samen met het team tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Het team krijgt jaarlijks scholing op het pedagogisch en didactisch gebied. De scholing wordt op basis van het schoolplan en de jaarplannen met de stuurgroep besproken en vastgesteld. Scholingsbehoeften die vanuit het team naar voren komen in de diverse overlegmomenten worden hierin meegenomen. Tweewekelijks is er een lessenstudie en wordt er van en met elkaar geleerd.

### **Professionele ontwikkeling**

Professionele ontwikkeling is een vast gespreksonderwerp binnen de gesprekkencyclus. De directie voert jaarlijks een functioneringsgesprek (startgesprek, voortgangsgesprek of beoordelingsgesprek) met alle medewerkers. Dit wordt gedaan volgens de driejarige gesprekkencyclus.

Medewerkers kunnen persoonlijke scholing inzetten (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities van de school.

### **Professioneel statuut**

De school beschikt over een professioneel statuut. In het professioneel statuut zijn de afspraken vastgelegd, die de leerkrachten en de schoolleiding van basisschool OBS De Baanbreker samen hebben gemaakt over de wijze waarop de zeggenschap van leraren over hun vak wordt georganiseerd.

### **Begeleiding (nieuwe) leraren**

Nieuwe leerkrachten krijgen een mentor toegewezen. Deze mentor begeleidt de leerkracht bij de organisatie van de dagelijkse lespraktijk. Startende leerkrachten krijgen daarnaast een (interne) coach toegewezen.

Leerkrachten die al langer in het onderwijs krijgen ook begeleiding. De directie, intern begeleiders en de diverse specialisten in de school leggen minimaal twee keer per jaar klassenbezoeken af en voeren nagesprekken met de leerkrachten. Waar nodig kunnen leerkrachten gebruik maken van coaching. Daarnaast worden leerkrachten door middel van momentcoaching door interne of externe specialisten ondersteund na de implementatie van nieuwe ontwikkelingen op pedagogisch of didactisch gebied.

### **Scholing**

Scholing komt aan de orde in de jaarlijkse gesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team zes keer per jaar teamgerichte scholing tijdens de zogenaamde studiedagen. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

### **Werkverdelingsplan**

Elk jaar wordt met het team een werkverdelingsplan opgesteld. In dit plan zijn met het team onder andere afspraken gemaakt over de verdeling van de inzet van de werkdrukmiddelen, de te geven



lessen en groepen over de individuele teamleden, de verhouding tussen lesgevende taken en overige taken, de tijd die leraren nodig hebben voor het voor- en nawerk van de lessen en welke taken worden uitgevoerd en de tijd en verdeling daarvan binnen de gestelde kaders. Het plan wordt jaarlijks geactualiseerd.

### **Normjaartaak**

Voor de zomervakantie vindt in een normjaartaakgesprek tussen de schoolleiding en de leerkracht de toebedeling van de taken plaats. De taken zijn onderverdeeld in lesgevende taken, kerntaken, duurzame inzetbaarheid en professionalisering. Bij de toebedeling van de taken wordt rekening gehouden met de wensen en sterke kanten van de leerkrachten. In het normjaartaakgesprek worden ook afspraken gemaakt over professionalisering.

### **Ontwikkelpunten**

- Meerjarig opleidingsplan voor alle medewerkers met aandacht voor digitale vaardigheden en digitale veiligheid.
- Deelname aan leernetwerken en andere vormen van samenwerking binnen DHS

## 8. Partners van de school

### Ouders

Wij zien ouders als de belangrijkste partner in de sociale en cognitieve ontwikkeling van de kinderen. Een goede samenwerking tussen leraren en de ouders is essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. Wij zetten het volgende in:

- Aan het begin van elk schooljaar voeren wij kennismakingsgesprekken met de ouders zodat ouders en leerkracht elkaar leren kennen en ouders informatie kunnen delen over hun kind.
- Elk schooljaar zijn er ouderbijeenkomsten waarbij een thema centraal staat. De thema's voor de ouderochtenden worden in overleg met de ouders vastgesteld.
- Twee keer per week inloopmomenten en maandelijks ouderochtenden voor de ouders in de groepen 1/2.
- Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten.
- Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kinderen.
- Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind.
- Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken.
- Leerkrachten stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie.
- Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs.

### Overige partners

Naast een goede samenwerking met ouders, hechten wij veel waarde aan een goede samenwerking met andere partners om de ontwikkeling van onze leerlingen zo optimaal en breed mogelijk te laten verlopen. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school. Daarnaast is er veel samenwerking met instanties in de wijk.

Wij hebben regelmatig overleg met:

- Bovenschoolse directeur
- Medewerkers bestuurskantoor De Haagse scholen
- Buurtscholen en collega scholen binnen en buiten ons bestuur
- Peuterleerplek 't Baanbrekertje
- Stichting JongLeren
- Onderwijsadviesbureaus
- Culturele partners, onder andere Cultuurschakel en KOO
- SCOOl
- Naschoolse opvangorganisaties
- Tussenschoolse opvangorganisatie en medewerkers tussenschoolse opvang
- Schoolmaatschappelijk werk
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- SPPOH
- BOVO
- Afdeling leerlingzaken Den Haag
- Voortgezet onderwijsscholen
- Haagse Hogeschool (Pabo)
- Wijkagent
- Partners in de wijk, onder andere medewerkers van het wijkcentrum

- Logopediste in de school
- Ambulante medewerkers van SBO- of SO-scholen
- Kinderoefentherapeute in de school

**Ontwikkelpunten**

- Vergroten ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie
- Profilering van de school

## 9. Lange termijn ontwikkelingen - meerjarenplanning

In de onderstaande tabel is samengevat welke speerpunten wij hebben benoemd vanuit onze missie en visie om nog beter aan te kunnen sluiten bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Tevens is in de tabel terug te vinden in welk schooljaar de benoemde speerpunten terug te vinden zijn in de jaarplannen waarmee we de prioritering aangeven.

|                                  | Speerpunten  | Beoogde resultaten  | Schooljaar (welk jaarplan)                       |
|----------------------------------|--|---|--|
| <b>Schoolconcept</b>             |  |   |  |
| Pedagogisch klimaat              | Goede leerkracht-leerling relatie<br>Klassenmanagement<br>Structureel tijd voor sociaal emotionele vorming                                       | Doorgaande lijn op het gebied van klassenmanagement met inzet van Teach-technieken<br>Een kwaliteitskaart lesmodel<br>Gedragsprotocol met afspraken over een gemeenschappelijke taal en aanpak. | 2023-2024<br>2024-2025                           |
| Didactisch handelen              | Ontwikkeling naar thematisch onderwijs   | Thematisch onderwijs is ingevoerd   | 2023-2024<br>2024-2025<br>2025-2026<br>2026-2027 |
| Burgerschap                      | Passend bij onze missie en ambitie zetten we in op het verstevigen van houding, vaardigheden en kennis binnen de domein Identiteit en democratie | Dekkend aanbod op burgerschap   | 2023-2024<br>2024-2025                           |
| <b>Onderwijskundig beleid</b>    |  |   |  |
| Inhoud van ons onderwijs         | Toekomstbestendig onderwijs  | Digitalisering en STEAM zijn verweven in ons lesaanbod<br>Schoolbibliotheek is gerealiseerd<br>Doorgaande lijn VVE is verstevigd  | 2023-2024<br>2024-2025<br>2025-2026<br>2026-2027 |
| <b>Kwaliteitszorg</b>            |  |   |  |
|                                  | Zicht op ontwikkeling  | Vergroten professionele cultuur<br>Borging  | 2023-2024<br>2024-2025<br>2025-2026<br>2026-2027 |
|                                  | Doorgaande lijn op pedagogisch en didactisch handelen  | Kwaliteitskaarten   | 2023-2024<br>2024-2025                           |
| <b>Welbevinden en veiligheid</b> |  |   |  |
|                                  | Gedragsprotocol evalueren en updaten   | Herzien gedragsprotocol (en pestprotocol)   | 2023-2024<br>2024-2025                           |
| <b>Personeelsbeleid</b>          |  |   |  |
|                                  | Professionalisering  | Gesprekkencyclus<br>Professionele cultuur   | 2023-2024<br>2024-2025<br>2025-2026<br>2026-2027 |

## 10. Lijst met bijlagen

In dit schoolplan wordt regelmatig verwezen naar documenten. De hieronder vermelde documenten kunnen bij de school worden opgevraagd.

- Schoolondersteuningsprofiel OBS De Baanbreker
- Integraal veiligheidsplan
- Ambitiestatement van De Haagse Scholen
- Werkverdelingsplan
- Professioneel statuut
- Schoolgids